

## Španielsky jazyk, úroveň A1

### ÚVOD

Vzdelávací štandard zo španielskeho jazyka, úroveň A1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

### 1 Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania španielskeho jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Komunikačné kompetencie v cudzích jazykoch sa rozvíjajú postupne. Ak sa žiak začína učiť nový cudzí jazyk, postupuje sa od najjednoduchšej úrovne A1 cez úroveň A2 k stanovenej výstupnej úrovni, ktorou je v prípade prvého cudzieho jazyka úroveň B2 a v prípade druhého cudzieho jazyka úroveň B1.

Odporúčané minimálne počty vyučovacích hodín cudzieho jazyka na postup z nižšej komunikačnej úrovne do vyššej špecifikuje tabuľka:

Úroveň	Odporúčaný počet hodín
A1	160 – 190
A2	220 – 250
B1	240 – 270
B2	240 – 270

Poznámka:

V prípade, že žiaci plánujú maturovať z druhého cudzieho jazyka, odporúča sa navýšiť počet vyučovacích hodín v učebnom pláne pre vyučovací predmet druhý cudzí jazyk.

## 2 Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu španielsky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu španielsky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## 3 Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, spôsobilostí a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;

- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### 3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich;
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### 3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí španielskym jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

### 3.3 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu;
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie;
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru;
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa;
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia;
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

### 3.4 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

### **3.5 Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“;
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

## **4 Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť v priebehu vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam;
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi;

- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

### **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť;
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach;
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch;
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu;
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

### **Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky;
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne;
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

### **Ústny prejav – výkonový štandard**

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení;
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly;
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má;
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú;
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedie reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

### Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach;
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

### Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.



**Diskurzívna dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakovi, aby sa dokázal prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

#### Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úrovne A1 až B2

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť

7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhŕžať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečim Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na	Spomenúť si na niečo/nieкого

niečo, čo sa udialo v minulosti	Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

**Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:**

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

## 5 Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

**COMPETENCIA 1: « ENTABLAR UNA COMUNICACIÓN » NIVEL A1**  
**Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Entablar una comunicación</b>  <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Llamar la atención de alguien <i>Upútať pozornosť</i>	- Por favor - ¡Oiga!, Usted - ¡Oye!, tú - Permiso	Osobné zámená Časovanie slovesa SER, ESTAR v prítomnom čase Rod a číslo podstatných mien Pronombres personales Verbo SER, ESTAR	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod.	Pravidlá slušnosti v komunikácii.  Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
	Saludar <i>Pozdraviť</i>	- ¿Hola? ¿Qué tal? - ¿Hola? ¿Cómo estás? - Buenos días - Buenas tardes - Buenas noches	Podstatné mená/rod a číslo/ género y número del sustantivo		
	Contestar los saludos <i>Odpovedať na pozdrav</i>	- Muy buenos - Muy buenas - bien, mal, - gracias	Prídavné mená/rod a číslo/ género y número del adjetivo		
	Agradecer y expresar reconocimiento <i>Podakovať sa a vyjadriť svoje uznanie</i>	- Gracias - Muchas gracias - De nada - Encantado/a - Mucho gusto			
	Despedirse de alguien <i>Rozlúčiť sa</i>	- Hasta la vista - Hasta luego - Hasta pronto - Adiós			

**COMPETENCIA 2: « INFORMAR E INFORMARSE » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 2: „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Informar e informarse</b>  <i>Vypočúť si a podať informácie</i>	Pedir información <i>Informovať sa</i>	- Puede Usted informarme - Por favor, que, como, donde, cual, cuantos, etc.	Pravidelné slovesá na – AR - Verbos regulares en – AR – Zvratné slovesá Verbos reflexivos LLAMARSE	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, plagáty, krátke telegramy, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, blahoželania, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Služby: pošta, miestne úrady, polícia atď.
	Afirmar e insistir en algo <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i>	- Claro - Seguro - Sí, es verdad			
	Clasificar información <i>Začleniť informáciu</i>	- ¿Qué hay en la mesa? - ¿Qué es? es ... - ¿Quién es? es... - ¿De dónde es? es de ... - ¿De quién es? es de...	Sloveso HABER Verbo HABER Opytovacie zámená interrogativos		
	Responder a lo que se pregunta <i>Odpovedať na požiadavky</i>	- Sí, por supuesto. - No, no es posible.	Sloveso v zápore Verbo en forma negativa		
	Rehusar una cita <i>Odmietnuť stretnutie</i>	- Gracias, pero no puedo. - Por desgracia, hoy no tengo tiempo / Tengo mucho que hacer	Nepravidelné slovesá Verbos irregulares TENER		

	<p>Aceptar una cita <i>Akceptovať stretnutie</i></p>	<p>- Gracias, acepto con mucho gusto - Sí, con mucho gusto</p>	<p>Sťahovanie člena s predložkou Contracciones AL, DEL</p>		
--	--	--	--	--	--

**COMPETENCIA 3: « ELEGIR DE LAS POSIBILIDADES DADAS » NIVEAU A1**

**Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p><b>Elegir de las posibilidades dadas</b>  <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i></p>	<p>Identificar <i>Identifikovať</i></p>	<p>- Personas: Es mi hermano - Cosas: Es un avión - Animales: Es un perro - Este es mi amigo</p>	<p>Ukazovacie zámená Los demostrativos Privlastňovacie zámená Los posesivos</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklamy</p>	<p>Základné pravidlá a interkultúrne rozdiely pri nákupoch.</p>
	<p>Describir <i>Opísať</i></p>	<p>- Es alto/ alta, inteligente, simpático/simpática - Pedro es más alto que Juan - Pedro es tan alto como Juan - Maria esta cocinando. - Pedro esta jugando al fútbol</p>	<p>Prídavné mená – postavenie vo vete Posición de los adjetivos</p>		
	<p>Afirmar / negar algo <i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i></p>	<p>- Sí - No, - No estoy de acuerdo</p>			
	<p>Corregir algo a alguien <i>Opraviť (korigovať)</i></p>	<p>- No, no es un perro es un gato - No es Pedro sino Juan</p>			



				a pod.	
--	--	--	--	--------	--

**COMPETENCIA 4: « DAR LA OPINIÓN » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Dar la opinión</b> <i>Vyjadriť názor</i>	Dar la opinión <i>Vyjadriť názor</i>	- Pienso que este coche es más rápido - En mi opinión	Nepravidielné slovesá Verbos irregulares en – AR, – ER	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: rozprávanie, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom styku.
	Expresar acuerdo <i>Vyjadriť súhlas</i>	- Estoy de acuerdo. - Sí, tienes razón - Sí, es verdad			
	Expresar desacuerdo <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	- No estoy de acuerdo - No, no tienes razón. - No, no tienes verdad - Estoy en contra	Nepravidielné slovesá Presente de los verbos DAR, PONER		
	Expresar convicción <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	- En absoluto - Absolutamente	Zvolacie vety Algunas exclamativas		
	Expresar rebeldía <i>Vyjadriť vzdor</i>	- ¡Huy! - No, nunca.			
	Protestar <i>Protestovať</i>	- No es posible - No puede ser	Základné číslovky 1 – 20 Cardinales 1 – 20		

	Expresar grados de seguridad <i>Vyjadriť stupne istoty</i>	- Seguramente	Príslovky Adverbios – mente-		
--	---	---------------	---------------------------------	--	--

**COMPETENCIA 5: « EXPRESAR VOLUNTAD » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Expresar voluntad</b> <i>Vyjadriť vôľu</i>	Expresar deseo / anhelo de algo <i>Vyjadriť želania</i>	- Me gusta viajar.	Slovesá Verbos QUERER, GUSTAR	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.	Základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. eliminácia direktívneho tónu, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.
	Expresar planes para el futuro <i>Vyjadriť svoje plány</i>	- Voy a visitar a mis padres - Un día iré a México	Opisná väzba Perífrasis verbal IR+A	Typy textov: ilustrované opisy, pozvánky, pohľadnice, jednoduché telefonické rozhovory a pod.	

**COMPETENCIA 6: « EXPRESAR HABILIDAD » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Expresar habilidad</b> <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Expresar conocimiento / experiencia <i>Vyjadriť vedomosti</i>	- Yo lo sé. - Este coche es muy rápido. - Su padre es ingeniero. - En África hace mucho calor.	Slovesá Verbos SABER, CONOCER	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Zájmy a záľuby mládeže (šport, hudba a pod.) v cieľovej krajine.
	Expresar desconocimiento / dificultad / ignorancia <i>Vyjadriť neznalosť</i>	- No tengo idea. - No sé.			
	Expresar facilidad de hacer algo <i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	- Soy capaz de conducir. - Sí, claro, puedo prepararla. - Yo se cocinar.	Neprízvučné zámená Los pronombres átonos		

**COMPETENCIA 7: « EXPRESAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Expresar emociones y sentimientos</b> <i>Vyjadriť pocity</i>	Expresar alegría, felicidad y contento <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	- ¡Qué bien! - ¡Estoy muy feliz!	Zvolacie vety Algunas exclamativas Použitie slovičiek SER a ESTAR	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke	Rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie,
	Expresar tristeza, pena o	- Estoy triste.	Uso de los verbos SER,		

dolor <i>Vyjadriť smútok, skl'účenosť</i>	- ¡Qué triste! - ¡Qué pena!	ESTAR	oznámenia, jednoduché telefonické rozhovory, krátke blahoželania, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.
Expresar simpatía <i>Vyjadriť súcit</i>	- No te preocupes			
Expresar dolor físico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	- Me duele la cabeza	Sloveso Verbo DOLER		
Animar a alguien, consolar, apoyar <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	- No te preocupes - Anímate - A ver, que podemos hacer	Nepravidelné slovesá na – IR Verbos irregulares en - IR		

**COMPETENCIA 8: « EXPRESAR ESPERANZA » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Expresar esperanza</b>  <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Expresar miedo <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	- Tengo miedo - Estoy preocupado		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pozvánky, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Medzil'udské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
	Asegurar <i>Ubezpečiť</i>	- Está bien. - Seguro. - Claro que sí. - Sin problemas	Predložky Preposiciones DE, A, SIN, CON		
	Expresar alivio <i>Vyjadriť úľavu</i>	- ¡Ay, qué bien!			
	Expresar satisfacción o complacencia <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	- ¡Qué bien! - Estoy contento. - Sí, perfecto.	Základné číslovky od 21 – 100 Cardinales 21 – 100		
	Expresar insatisfacción, lamentarse de algo	- ¡No puede ser! - ¡Qué tontería!			

	<i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa</i>				
	Verificar agrado, desagrado de alguien con algo <i>Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť</i>	- ¿Te gusta? - ¿Te parece? - ¿Estás contento con...?			

### COMPETENCIA 9: « PRESENTAR GUSTOS Y DISGUSTOS » NIVEL A1

#### Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Presentar gustos y disgustos</b>  <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Expresa gustos, aficiones e interés por algo <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	- Me gusta cantar. - Me encanta jugar al fútbol. - A mi me gusta ir al cine. - Juan es simpático.	Priamy/nepriamy predmet complemento directo/indirecto Verbos GUSTAR, ENCANTAR	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg. Typy textov: jednoduché osobné listy, reklamné materiály, brožúry a prospekty, plagáty.	Voľnočasové aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.
	Expresar que alguien o algo no me gusta <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	- No me gusta dibujar - No me gusta nada la leche. - Pedro no es simpático.	Príslovky Adverbios MUY/MUCHO		
	Expresar preferencias <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	- ¿Qué camisa prefieres? - ¿Cuál te gusta más?	Opytovacie zámeno Interrogativos CUÁL, CUÁLES Sloveso Verbo PREFERIR		

**COMPETENCIA 11: « DETERMINAR, ANUNCIAR, ACEPTAR REGLAS O DEBERES » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň 1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Determinar, anunciar, aceptar reglas o deberes</b>  <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Expresar orden <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	- ¡Abre la puerta! - ¡No la abras! - Tienes que estudiar	Rozkazovací spôsob nepravidelných slovies Modo imperativo de los verbos irregulares afirmativo Opisná väzba Perífrasis verbal TENER + QUE	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: plagáty, recepty, odkazy, verejné značenia a nápisy.	Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou.  Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.
	Expresar normas morales o sociales <i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i>	- Es necesario atender las clases. - Es importante ayudar a la gente. - Hay que estudiar mucho para pasar los exámenes	Neosobné väzby Formas impersonales - HAY QUE - ES NECESARIO - ES IMPORTANTE		
	Pedir permiso/ autorización a alguien <i>Žiadať o povolenie a súhlas</i>	- ¿Puedo ir al cine? - ¿Sería posible llamar a mis padres?			
	Conceder permiso a alguien <i>Dať súhlas</i>	- Sí, claro. Es posible. - Sí, puedes venir. - ¿Porque no?			
	Negarse a hacer algo <i>Odmietnuť</i>	- No, no lo voy a hacer - No, en ningún caso	Verbo DECIR Neosobné vyjadrenie pomocou -SE - Formas impersonales: – SE DICE – Prítomný čas slovies Presente de HACER		

	Negar permiso a alguien <i>Zakázať</i>	- Esta prohibido fumar - No se puede - No la abras - Prohibida la entrada	Priamy a nepriamy predmet Complemento directo e indirecto Pronombres objeto directo		
	Oponerse a la prohibición/ mostrar duda <i>Vzopriet' sa proti zákazu/Spochybnit' zákaz</i>	- No es así. No está prohibido. - Digas lo que digas, lo voy a hacer - Te lo digo. - Te lo juro			
	Prometer algo <i>Slúbit'</i>	- Te lo prometo			

**COMPETENCIA 12: « REACCIONAR A LAS NORMAS O DEBERES NO CUMPLIDOS » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Reaccionar a las normas o deberes no cumplidos</b>	Acusar, acusarse, confensarse <i>Obviniť (sa), priznať (sa)</i>	- ¿Lo hiciste tú? - Sí, lo hice yo.		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, osobné	Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku.
	Disculparse <i>Ospravedlniť sa</i>	- Perdona me - Lo siento			
<i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti</i>	Rechazar la acusación <i>Odmietnuť/Poprieť obvinenie</i>	- Nadie tiene razón - No es verdad - Nunca dice la verdad	Dvojité zápor La doble negación		

				listy, krátke formálne listy.	Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.
--	--	--	--	-------------------------------	---

**COMPETENCIA 13: « REACCIONAR FRENTE A ALGÚN ACONTECIMIENTO O INFORMACIÓN » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Reaccionar frente a algún acontecimiento o información</b>  <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Expresar curiosidad, interés por algo <i>Vyjadriť záujem</i>	- Es interesante. - ¿En serio? - ¿Cómo se hace...?		Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: jednoduché rozprávanie príbehov, opisy udalostí a činností,	Oblíbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku a v krajinách cieľového jazyka.
	Expresar interés por lo que se relata <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	- ¡Dime! ¡Continúa! - Y después, ¿qué ha pasado?	Sloveso HABER Verbo HABER Prídastie pravidelných slovíes participios de los regulares Predprítomný čas Pretérito perfecto		
	Expresar sorpresa <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	- No, no puede ser. - ¿De verdad?	Príslovky času Marcadores temporales		



		- ¡No me digas! - ¡Qué sorpresa!		jednoduché osobné listy, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy.
Expresar que alguien o algo no te sorprende <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>		- No me interesa. - Es aburrido. - No me ha sorprendido su pregunta.	Nepravidelné prídavia Participios irregulares	
Expresar indiferencia <i>Vyjadriť nezájem</i>				

**COMPETENCIA 14: « OFRECER Y REACCIONAR FRENTE A UN OFRECIMIENTO» NIVEL A1**

**Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Ofrecer y reaccionar frente a un ofrecimiento</b>  <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Pedir algo a alguien <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	- ¿Puedo pedirle un favor? - ¿Podría hacerme un favor? - ¿Sería posible....?		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Rozdiely a zvláštnosti pri zdvorilom ponúkaní pomoci.
	Responder a una petición <i>Odpovedať na žiadosť</i>	- Sí, claro. Sí, por supuesto. - No, no puedo. No, no es cosible. - No, estoy ocupado.			
	Proponerle a alguien que haga algo <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	- ¿Por favor, puedes abrir la ventana? - Si quieres puedes venir. - ¿Por qué no vienes a nuestra casa?			
	Proponer a alguien que	- ¡A comer!			

	hagamos algo juntos <i>Navrhnuť, aby sme spoločne niečo urobili</i>	¿Por qué no vamos al cine? - ¡Vamos al cine!			
	Ofrecer ayuda <i>Ponúknuť pomoc</i>	- ¿Te ayudo? - ¿Necesitas ayuda? - Si quieres puedo hacerlo.			
	Ofrecer/regalar algo a alguien <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	- Te lo presto. - Te lo doy.			
	Aceptar un ofrecimiento <i>Odpovedať na návrh</i>	- Buena idea. - Bien. - Eso me gusta mucho.			

**COMPETENCIA 15: « REACCIONAR FRENTE A ALGO QUE TENDRÁ LUGAR » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Reaccionar frente a algo que tendrá lugar</b>  <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti</i>	Prevenir a alguien de algo <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	- ¡Cuidado! - ¡Ojo! - Es peligroso.		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.	Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.
	Aconsejar <i>Poradiť</i>	- Mira, hazlo así. - A ver que podemos hacer.	Rozkazovací spôsob nepravidelných slovies Modo imperativo de los irregulares	Tipy textov: pohľadnice, plagáty, katalógy, ilustrované opisy, rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy.	
	Animar, apoyar <i>Povzbudiť</i>	- ¡Anímate! - No te preocupes.			
	Comunicar sus deseos a alguien	- ¿Quieres llamar a mi madre?	Priamy a nepriamy predmet		

	<i>Vyjadriť želanie</i>		Complemento directo + complemento indirecto Opytovacie vety Interrogativas		
--	-------------------------	--	---	--	--

**COMPETENCIA 17: « REACCIONAR A LA PRIMERA CITA » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Reaccionar a la primera cita</b>  <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Presentar a alguien <i>Predstaviť niekoho</i>	- Te presento a mi amigo		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Spoločenské normy a zdvorilostné frázy pri zoznámení, napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce atď.
	Presentarse <i>Predstaviť sa</i>	- Me llamo Juan. - Mi nombre es...	Zvratné slovesá Verbos reflexivos		
	Reaccionar a una presentación de alguien <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	- Mucho gusto. Encantado/a			
	Dar la bienvenida <i>Privítať</i>	- ¡Bienvenido!			
	Hacer un brindis <i>Predniesť prípitok</i>	- ¡Salud!			

**COMPETENCIA 19: « TELEFONEAR » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1**

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné schémy</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>	<b>Diskurzívna dimenzia</b>	<b>Interkultúrna dimenzia</b>
<p><b>Telefonar</b> <i>Telefonovať</i></p>	<p>Iniciar, mantener y terminar un diálogo telefónico</p> <p><i>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</i></p>	<p>— Desearía hablar con ... — ¿Puedo hablar con ...? — ¿Puedo ponerme con ...? — ¿Puede darme el número de ..? — ¿Cuál es el prefijo de ...? — ¿Puedo dejar un mensaje? — Diga. Dígame. — Buenos días. Soy ... — ¿Está Luis? — Espere un momento, por favor. Ahora mismo se pone. — No, no está. Ha salido un momento. — No, no está. ¿Quiere dejarle un aviso? — ¿De parte de quién? — Le volveré a llamar. — Saludos a ...</p>	<p>Opisná väzba Perífrasis verbal - volver a + INFINITIVO</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje: -dialóg. Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty.</p>	<p>Základné pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.).</p>

**COMPETENCIA 24: « ASEGURARME QUE MIS PALABRAS HAN SIDO ENTENDIDAS » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 24: „Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<b>Asegurarme que mis palabras han sido entendidas</b>  <i>Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené</i>	Comprobar que alguien me ha comprendido <i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i>	- ¿Entiendes?		Komunikatívny kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu.  Typy textov: krátke príbehy, krátke rozhovory, ilustrované príbehy.	Snaha o nadviazanie známosti s cudzincom, ktorého jazyk ovládame len čiastočne. Zdvorilo požiadať o zopakovanie alebo pomalšie rozprávanie. Ak chce niekto ovládať cudzí jazyk, nesmie mať strach začať rozhovor s cudzincom.
	Preguntar sobre la forma de expresar algo, sobre el significado de una palabra <i>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní slova/slovného spojenia</i>	- ¿Cómo se dice/ como se pronuncia? - ¿Cómo se deletrea?			

**Odporúčané kompetencie**

**COMPETENCIA 10: « REACCIONAR EN SITUACIONES CRÍTICAS » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 10: „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
<b>Reaccionar en situaciones críticas</b>  <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Expresar enfado, cólera, mal humor <i>Vyjadriť hnev, náladu</i>	- ¡Déjame en paz!	
	Reaccionar frente al enfado o mal humor de alguien <i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i>	- ¿Qué te pasa? ¡Tranquilo!	Rozkazovací spôsob kladný Modo imperativo afirmativo

**COMPETENCIA 16: « REACCIONAR FRENTE A ALGO QUE HA PASADO » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
<b>Reaccionar frente a algo que ha pasado</b>  <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Acordarse de alguien o de algo <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i>	- Sí, lo recuerdo. - Ya lo se. - Sí, me suena.	
	Expresar que se ha olvidado de algo o alguien <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	- Se me olvidó. - Se me escapó ... - No lo recuerdo.	Jednoduchý minulý čas sloviess na -AR Pretérito indefinido – verbos en -AR
	Recordar algo a alguien <i>Pripomenúť niekomu niečo</i>	- No olvides preparar la cena	
	Expresar condolencia	- Lo siento mucho	

	<i>Kondolovať</i>		
	Felicitar a alguien <i>Blahoželať</i>	- Cumpleaños feliz. - ¡Felicidades!	

**COMPETENCIA 18: « TENER CORRESPONDENCIA » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
<b>Correspondencia</b> <i>Korešpondovať</i>	Inicio de una carta <i>Začať list</i>	- Querido Juan, - Estimado señor Gonzáles,	
	Terminar una carta <i>Ukončiť list</i>	- Saludos Pedro. - Besos y abrazos Maria.	
	Correspondencia <i>Rozvinúť obsah listu</i>	- Escribir la carta, responder la carta	

**COMPETENCIA 25: « NARRAR » NIVEL A1**

**Kompetencia č. 25: „Porozprávať príbeh“ Úroveň A1**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
<b>Narrar</b> <i>Porozprávať príbeh</i>	Contar una historia <i>Rozprávať</i>		
	Empezar un cuento, historia <i>Začať príbeh, historku, anekdotu</i>	- Hace tres años visité Madrid	Jednoduchý minulý čas nepravidelných slovies.

## 6 Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni.

**Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.**

### Tematické okruhy

#### **Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje  
Rodina – vzťahy v rodine  
Národnosť/štátna príslušnosť  
Tlačivá/dokumenty  
Vzťahy medzi ľuďmi  
Náboženstvo

#### **Náš domov**

Môj dom/byt  
Zariadenie bytu  
Domov a jeho okolie  
Bývanie v meste a na dedine  
Spoločnosť a životné prostredie  
Spoločnosť a jej životný štýl

#### **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo  
Fyzické charakteristiky  
Charakterové vlastnosti človeka  
Choroby a nehody  
Hygiena a starostlivosť o telo  
Zdravý spôsob života  
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky,  
poistenie

#### **Človek na cestách**

Dopravné prostriedky  
Osobná doprava  
Príprava na cestu a cestovanie  
Turistika a cestovný ruch  
Problémy cestných, železničných a  
leteckých sietí

#### **Vzdelávanie a práca**

Škola a jej zariadenie  
Učebné predmety  
Pracovné činnosti a profesie  
Školský systém  
Celoživotné vzdelávanie  
Pracovné podmienky

#### **Človek a príroda**

Zvieratá/fauna  
Počasie  
Rastliny/flóra  
Klíma  
Človek a jeho životné prostredie  
Príroda okolo nás – ochrana životného  
prostredia

#### **Voľný čas a záľuby**

Záľuby



Literatúra, divadlo a film  
Rozhlas, televízia a internet  
Výstavy a veľtrhy

### **Výživa a zdravie**

Mäso a mäsové výrobky  
Zelenina a ovocie  
Nápoje  
Mliečne výrobky  
Cestoviny a múčne výrobky  
Stravovacie návyky  
Stravovacie zariadenia  
Príprava jedál  
Kultúra stolovania  
Zdravá výživa

### **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**

Cudzie jazyky  
Rodinné sviatky  
Štátne a cirkevné sviatky  
Zvyky a tradície v rôznych krajinách  
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

### **Odievanie a móda**

Základné druhy oblečenia  
Odevné doplnky  
Výber oblečenia na rôzne príležitosti  
Druhy a vzory odevných materiálov  
Móda a jej trendy

### **Šport nám, my športu**

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne  
Športové disciplíny  
Význam športu pre rozvoj osobnosti  
Nové smerovania v športe  
Čestnosť športového zápolenia

### **Obchod a služby**

Nákupné zariadenia  
Pošta a telekomunikácie  
Nakupovanie a platby  
Hotelové a reštauračné služby  
Centrá krásy a zdravia  
Kultúra nakupovania a služieb

### **Krajiny, mestá a miesta**

Krajiny a svetadiely  
Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny  
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

### **Kultúra a umenie**

Druhy umenia  
Kultúra a jej formy  
Spoločnosť – kultúra – umenie

### **Človek a spoločnosť; komunikácia**

Jazyk ako dorozumievací prostriedok  
Formy komunikácie  
Kultúra komunikácie

### **Mládež a jej svet**

Aktivity mládeže  
Vzťahy medzi rovesníkmi  
Generačné vzťahy  
Predstavy mládeže o svete  
Konflikty predstáv a reality

### **Profesia a pracovný život**

Výber profesie  
Zamestnania  
Pracovné pomery a kariéra  
Platové ohodnotenie  
Nezamestnanosť

### **Veda a technika v službách ľudstva**

Technické vynálezy  
Vedecký pokrok

### **Vzory a ideály**

Človek, jeho vzory a ideály  
Pozitívne a negatívne vzory  
Individuálne priority a hodnoty

### **Slovensko**

Geografické údaje  
História  
Turistické miesta a kultúrne pamiatky  
Zvyky a tradície

### **Krajina, ktorej jazyk sa učím**

Geografické údaje  
História  
Turistické miesta a kultúrne pamiatky  
Zvyky a tradície  
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

## Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy	Nižšie stredné vzdelávanie
<p><b>1. Rodina a spoločnosť</b></p> <p>Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo</p>	<p>nacionalidades europeas, ciudad natal, nombre, apellido paterno, apellido materno, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, estar, padre, madre, padres, abuelo, abuela, abuelos, hijo, hija, hijos, niño, niña, hermanos, hermana, hermano</p>
<p><b>2. Náš domov</b></p> <p>Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl</p>	<p>vivienda, casa, piso, apartamento, vivir, alojar(se), cuarto, habitación, puerta, cocina, salón, dormitorio, baño, despacho, balcón, terraza, muebles, mesa, silla, sillón, armario, estantería, biblioteca, cama, sofá, ventana, pared, suelo, techo, espacioso, cómodo, mudarse, amueblar, calle, barrio, parque, jardín, alrededor de, a la izquierda, a la derecha, al fondo, arriba, abajo, arreglar, ciudad, capital, centro, transporte, pueblo, montaña, naturaleza, río, animal, viajar</p>
<p><b>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b></p> <p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</p>	<p>cuerpo humano, órgano, cabeza, tronco, espalda, mano, pierna, piel, sangre, hueso, corazón, estómago, pulmones, diente, sexo, masculino, femenino, edad, infancia, juventud, adulto, viejo, estatura, sano, enfermo, alto, bajo, delgado, gordo, salud, fuerte, débil, higiene, preocupación, limpieza, descansar, tomar medicina, lavarse</p>
<p><b>4. Človek na cestách</b></p> <p>Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>autobús, coche, tranvía, tren, avión, barco, bote, bicicleta, motocicleta, camino, metro/subterráneo, medio de transporte, pista, autopista, vía, transporte público, parada, estación, puerto, aeropuerto, andén, estacionamiento, garaje, ferrocarriles</p>
<p><b>5. Vzdelávanie a práca</b></p> <p>Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém</p>	<p>escuela, clase, pupitre, libro de textos, cuaderno de ejercicios, bolígrafo, papel, cartera, mesa, silla, puerta, ventana, cuadro, lavabo, encerrado, tiza, esponja, hablar, dibujar, pintar, contestar, preguntar, explicar, repasar, escribir, leer, practicar deportes, hacer ejercicios, maestro, alumno, compañero de clase, mejor amigo, ayudar, trabajar</p>

Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky	de / como, ir al trabajo en coche / en autobús, cultivar, vender, pescar, lavar, comprar, terminar / empezar el trabajo
<b>6. Človek a príroda</b>  Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	medio ambiente, sol, luna, mundo, planetas, estrella, mar, tierra, río, montaña, bosque, agua (pura, clara), ciudad, pueblo, calle, aparcamiento, cruce, construir, edificio, teatro, cine, plaza, colegio, escuela, parque, iglesia, vaca, cerdo, perro, gato, conejo, pato, oveja, gallina, caballo, león, elefante, jirafa, tigre, oso, canguro, hipopótamo, paloma, canario, loro, cocodrilo, tortuga, serpiente, rana, pez, hormiga, mariposa, caracol, abeja, árbol, planta, flor, fruto, hoja, jardín, césped, rosa, año, mes (enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre), semana (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo), día, mañana, tarde, noche, hora, minuto, segundo, temprano, tarde, puntual, reloj, almanaque, nube, lluvia, nieve, viento, calor, frío
<b>7. Voľný čas a záľuby</b>  Záľuby Literatúra, dovadlo, film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy	escuchar música, mirar la tele, bailar, cantar, coleccionar, pintar, dibujar, leer, tener una mascota, practicar deportes, jugar al fútbol, tenis, correr, esquiar, tocar un instrumento musical, hacer aeróbic, estudiar, escribir poesía, ir al cine / al teatro / al museo / a la exposición, Teatro Nacional, teatro de opera y ballet / de aficionados, exposición de pinturas / sellos / monedas / libros / muebles
<b>8. Výživa a zdravie</b>  Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa	carne (de vaca, cerdo, ternera, pollo), salchichón, chorizo, jamón, pescado, lechuga, col, pepino, pimiento, zanahoria, tomate, patata, guisante, cebolla, manzana, pera, naranja, limón, cereales, galleta, pan, pasta, espaguetis; sal, pimienta; leche, mantequilla, yogur, queso, pastel, tarta, caramelos, helado, zumo, refresco, gaseosa, té; sopa, ensalada, cuchara, cuchillo, tenedor; desayunar, desayuno, comer, comida, almorzar, almuerzo, cenar, cena, hambre, sed
<b>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>  Cudzí jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	lenguas extranjeras, romances: español, francés, italiano, rumano, portugués, eslavas: eslovaco, checo, ruso, polaco, esloveno, croata, indoeuropeas, anglosajones: inglés, alemán, holandés, sueco, noruego, vocabulario, glosario, escuela de idiomas, curso intensivo, idioma, lenguaje, nacimiento, bautizo, cumpleaños, día del santo, casamiento, casarse, boda, bodas, felicitar, enhorabuena, morir, muerte, fallecimiento, entierro, pésame, regalo, regalar, obsequiar, amor, cariño, flores, tartas, velas, brindis
<b>10. Odievanie a móda</b>  Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne	vestido, camisa, pantalones, falda, blusa, traje, zapatos, colores: blanco, negro, azul, rojo, verde, amarillo, violeta, naranja, usar, llevar, vestirse, ponerse, quitarse, combinar, camiseta, pantalones cortos, sombrero, bañador, gafas de sol, abrigo, guantes, gorro, bufanda

<p>príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	
<p><b>11. Šport nám, my športu</b></p> <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	<p>jugar, moverse, piscina, ciclismo, jugar con el balón, jugar tenis, jugar fútbol, atletismo, natación, montar en bicicleta, practicar deporte, pelota, club, campeón</p>
<p><b>12. Obchod a služby</b></p> <p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>tienda, vendedor, cliente, librería, papelería, droguería, buzón, teléfono, móvil, restaurante, cafetería, menú, camarero, comercio, mercado, súper, centro comercial, panadería, pastelería, joyería, floristería, carnicería, taxi, pagar, hotel, pensión, garaje, factura, camping, kiosco, farmacia, hospital, higiene, médico, medicamento</p>
<p><b>13. Krajiny, mestá a miesta</b></p> <p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>país, ciudad, capital, montaña, bosque, río, calle, plaza, avenida, lugar de nacimiento, playa, mar</p>
<p><b>14. Kultúra a umenie</b></p> <p>Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie</p>	<p>literatura, música, teatro, cine, pintura, ballet, autor, escritor, compositor, actor, actriz, pintor, cantante, exposición, cuento, comprender, explicar, idea, saber, pensar, pensamiento</p>
<p><b>15. Človek a spoločnosť; komunikácia</b></p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie</p>	<p>policía, robo, robar, bomberos, banco, ventanilla, cajero, ahorros, ahorrar, cartero, sobre, dirección, remite, televisión, cine, teléfono (móvil), periódico, revista, libros, cartas, informar, información, noticia, periodista, hablar, comunicar</p>
<p><b>16. Mládež a jej svet</b></p> <p>Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete</p>	<p>joven, juventud, amor, enamorarse, adulto, aprender, aventura, aniversario, jugar, juguetes, juguetería, leer cuentos / cuentos de hadas / libros de aventura, ir al parque zoológico / al cine / al circo / de excursión / de vacaciones, mirar la tele, tener una mascota</p>

Konflikty predstáv a reality	
<b>17. Profesia a pracovný život</b>  Výber profesie Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť	trabajar, trabajo, trabajador, profesión, trabajar en equipo, jefe, colega, contrato, empresa, oficina, fábrica, oficina, escuela, hospital, secretaria, supermercado, hotel, restaurante, médico, arquitecto, abogado, taxista, ingeniero, profesor, enfermera
<b>18. Veda a technika v službách ľudstva</b>  Technické vynálezy Vedecký pokrok	aire, tierra, luz, agua, aceite, gas, planta, satélite, sistema solar, ciencia, diseño, elaborar, ordenador, correo electrónico, pagina web, comunicación
<b>19. Vzory a ideály</b>  Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty	carácter, calidad, personalidad, agradable, agresivo, alegre, amable, amistoso, atrevido, callado, celoso, cobarde, contento, cortés, débil, egoísta, elegante, pobre, pobreza, rico, riqueza, serio, simpático, antipático, tímido, trabajador, inteligencia, inteligente, bien, mal, maldad
<b>20. Slovensko</b>  Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície	superficie, montañoso, población, danza, canto, vino, montañas, esquiar, esquí, lengua, Eslovaquia, Danubio, jockey, gruta, concierto, opera, ballet
<b>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>  Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	España, península ibérica, Islas Baleares, Islas Canarias, Madrid, idioma oficial, clima, religión, América Latina, el Atlántico y el Pacífico, el Caribe, Antillas (Mayores y Menores), paella, toros, cumbia, salsa, merengue

## Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation, 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *Niveau A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.

BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier, 2005.

BUTAŠOVÁ, A. et al.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. ŠPÚ, 2006. ISBN 80-89225-04-07. (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12-35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu. *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A. Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

*Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris : Didier, 2001.

COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier, 2005.

*Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie* (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ, 2006, revidované vydanie 2013.

TANDLICOVÁ, E. et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ, 2002.

*Pedagogická dokumentácia zo španielskeho jazyka. Úroveň A1*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-75-0.